

الموضوع الأول: هل يمكن للشعور أن يحيط بكل مجالات حياتنا النفسية؟

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجملة	المجزأة		
04	01	المدخل: الإشارة إلى أن الشعور ميزة إنسانية (أو أي مدخل وظيفي). المسار: اختلاف الفلاسفة حول إمكانية إحاطة الشعور بمجالات حياتنا النفسية. السؤال: هل بمقدور الشعور أن يطلعنا على كل مجريات حياتنا النفسية؟	طرح المشكلة
	01.5		
	01.5		
04	01	1. الأطروحة: الشعور وحده أساس للحياة النفسية وأنه يحيطنا علما بكل مجريات حوادثها (المدرسة التقليدية: ديكارت...) الحجج: - الشعور والحياة النفسية مفهومان متطابقان، لا يوجد خارج الحياة النفسية إلا الحياة الفيزيولوجية. - النفس لا تنقطع عن التفكير إلا إذا تلاشى وجودها. - الإقرار بوجود حالات نفسية لا شعورية يحمل تناقضا. - الأمثلة والأقوال. النقد: إن الشعور حقيقة لا يمكن إنكارها، لكن من دون المطابقة بين الحياة النفسية والحياة الشعورية، وإلا كيف نفسر وجود أفعال وحالات نفسية لا نجد لها تفسيرا؟ - الأمثلة	محاولة حل المشكلة
	01.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
04	01	2- نقيض الأطروحة: الشعور لا يحيط بكل مجريات حوادثنا النفسية، وبالتالي فرضية اللاشعور لازمة ومشروعة (مدرسة التحليل النفسي). الحجج: - وجود ظواهر نفسية لا يمكن تفسيرها إلا إذا سلمنا بوجود اللاشعور (الهفوات، الأحلام، الأمراض النفسية...)، مما يؤكد أن معطيات الشعور ناقصة. - الأمثلة والأقوال. - الممارسة العلاجية الناجحة بالتحليل النفسي مبنية على فرضية وجود اللاشعور. النقد: التسليم بوجود اللاشعور لا يبرر اختزال الانسان في بُعد واحد على حساب أبعاده الأخرى (العقل، الوعي، حرية الاختيار...). - الأمثلة	محاولة حل المشكلة
	01.5		
	0.5		
	0.5		
	0.5		
04	02	3. التركيب: للإحاطة بالحياة النفسية لا بد من الإقرار بوجود اللاشعور إلى جانب الشعور، فما لا يمكن تفسيره شعوريا يمكن إرجاعه إلى اللاشعور. الترير: - فهم الحياة النفسية وتفسير السلوك يقتضي التسليم بثنائية متكاملة قوامها الشعور واللاشعور. ملاحظة: - يمكن للمتشرح أن يغلب أو يتجاوز مع الترير.	حل المشكلة
	02		
04	02	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	حل المشكلة
	02		
20	20	المجموع	
ملاحظة: 1- تمنح نقطتان (02ن) للغة، وتنقص ربع نقطة (1/4) عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (8) أخطاء. 2- الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا. 3- يمكن للمتشرح أن يقدم موقف مدرسة التحليل النفسي على موقف المدرسة التقليدية (الأطروحة و نقيض الأطروحة)			

الموضوع الثاني: «الأسرة مؤسسة اجتماعية غير قابلة للزوال». دافع عن صحة هذه الأطروحة.

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجملة	المجزأة		
04	01.5 01 01.5	المدخل (الفكرة الشائعة): تطور الأسرة كبنية اجتماعية يؤول بها إلى الزوال. المسار (النقيض): الأسرة تبقى مؤسسة اجتماعية ضرورية للحياة الإنسانية غير قابلة للزوال. السؤال: وإذا سلمنا بصحة هذه الأطروحة الأخيرة القائلة " الأسرة مؤسسة اجتماعية غير قابلة للزوال " فكيف ندافع عنها؟	طرح المشكلة
04	0.5 01 01 01 0.5	عرض منطق الأطروحة: الأسرة مؤسسة اجتماعية ضرورية لا يمكن أن تزول. الحجج: - الأسرة هي الوحدة البنائية الأساسية للمجتمع. - تؤدي الأسرة وظائف (بيولوجية ونفسية واجتماعية) لا يمكن أن تؤديها مؤسسات اجتماعية أخرى. - كل الديانات ومنظومات القيم تؤكد أهمية الأسرة ودوام وجودها. - الأمثلة	
04	02 02	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - (يترك لاجتهاد المترشح). - الاستئناس بمواقف فلاسفة ومفكرين: أرسطو: نواة المجتمع إنما هي الأسرة لا الفرد، وهي نظام اجتماعي طبيعي. هيجل: في علاقة الحب الطبيعي (داخل الأسرة) يكون لدى الفرد الواحد وعي بنفسه بقدر وعيه بالآخر، وحين يتحد أفرادها ليكونوا دولة يجلبون معهم الأساس السليم لصرح الحياة السياسية. أوغست كونت: المجتمع الإنساني يتألف من أسر لا من أفراد ولا ينقسم المجتمع إلى أفراد. - يمكن للمترشح الاستئناس بمواقف فلاسفة ومفكرين آخرين.	إثبات المشكلة
04	02 02	عرض منطق الخصوم ونقده: أ- عرض منطقهم: الأسرة مآلها الزوال لأن مسار تطورها من الأوسع نطاقا إلى الأضيق نطاقا من حيث الحجم والوظائف (الزعة التطورية)، وهي تحد من حرية الفرد وتعوقه عن التفتح الطبيعي (الزعة الفردية)، وهي تركز الملكية الخاصة وهي مرتبطة بالطبقية الآيلة إلى الزوال (الزعة الماركسية)، بالإضافة إلى مشاكلها وتحديات العولمة. ب- نقده: - منطلقات هذه الانتقادات هي إيديولوجية، مذهبية. - تقلص حجم ووظائف الأسرة هو تكيف مع متطلبات التغيير وهذا ما أبرز وظائفها الجوهرية ويؤكد ضرورتها. - تؤكد الدراسات النفسية والاجتماعية أن الأسرة تبقى المؤسسة الاجتماعية الوحيدة التي تسمح بتحقيق التوازن النفسي والنمو الطبيعي للأفراد.	
04	02 02	مشروعية الدفاع عن الأطروحة: - التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	رد المشكلة
20	20	المجموع	
<p>ملاحظة: 1- تمنح نقطتان (02ن) للغة، وتنقص ربع نقطة (1/4) عن كل خطأ لغوي، ولا يحاسب المترشح على أكثر من ثمانية (8) أخطاء. 2- الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها تصحيحا جماعيا. 3- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة عرض منطق الخصوم ونقده على خطوة الدفاع عن الأطروحة.</p>			

الموضوع الثالث: نصّ حول اللغة لـ "جوزيف فندريس"

العلامة		عناصر الإجابة	طرح المشكلة
المجملّة	المجزأة		
04	01 01.5 01.5	<p>- المدخل: يندرج النص ضمن مبحث اللغة ويعالج مشكلة مفهوم اللغة.</p> <p>- المسار: اختلاف الباحثين حول مفهوم اللغة، هناك من يعتبرها خاصة (تنحصر في لغة الكلام أو اللغة اللفظية) وهناك من يعتبرها عامة (كل مجموعة من الإشارات تستخدم للتواصل).</p> <p>-السؤال: هل مفهوم اللغة ينحصر في اللغة السمعية؛ الكلام أو اللغة الملفوظة؟</p>	
04	02 02	<p>موقف صاحب النص:</p> <p>مضمونا: لا يمكن حصر مفهوم اللغة في الكلام فقط، بل كل نظام من الإشارات والعلامات والرموز يحقق غرض التفاهم والتواصل بين أفراد مجتمع يعد لغة.</p> <p>شكلا: " أعم تعريف...علامات "، و"يجب أن يعنى...بين البشر " .</p>	الجزء الأول
04	02 02	<p>الحجج:</p> <p>مضمونا:</p> <p>- تنوع العلامات اللغوية (السمعية، البصرية والشمية...، وكل ما يضاف من علامات وإشارات ورموز لتحقيق التواصل والتفاهم بين أفراد الجماعة الواحدة).</p> <p>- أصل اللغة يعود إلى التفاهم والتواضع وهذا يبرر تعدد العلامات اللغوية وتنوعها.</p> <p>شكلا: " يجب أن يعنى بالعلامة أي رمز قابل للتفاهم بين البشر"، " دراسة أصل الكلام ترجع...في استخدامها" " ولما أمكن للعلامات أن تكون متنوعة الطبيعة" " فهناك لغة الشم... قد اتفق على استعمال هذه العلامات في تبادل أمر أو رأي".</p>	الجزء الثاني محاولة طرح المشكلة
04	02 02	<p>النقد والتقييم:</p> <p>- لا ننكر أنّ التّاس يستخدمون علامات غير لفظية للتفاهم والتواصل والتعبير في المجتمعات الإنسانية.</p> <p>- لكن هذه اللغات لا ترقى إلى مستوى اللغة اللفظية التي تحكمها قواعد وضوابط نحوية وقابلة للتعلّم والتطور. كما أن التسليم بعمومية اللغة يؤدي إلى تجريد اللغة من خاصيتها الإنسانية.</p> <p>الموقف الشخصي: يترك للمترشح مع تبريره.</p>	الجزء الثالث
04	01.5 01.5 01	<p>- استنتاج موقف مبرر من المشكلة المطروحة.</p> <p>- مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.</p> <p>- مدى وضوح حلّ المشكلة.</p>	حل المشكلة
20	20	المجموع	

ملاحظة: -تمنح نقطتان (02ن) للغة، وتنقص ربع نقطة(1/4) عن كل خطأ لغوي، ولا يجاسب المترشح على أكثر من ثمانية (8) أخطاء.
-الحرص على تمييز الإجابات المتميزة.